

# **Campus Compartidos en las Escuelas Públicas de Denver**

Noviembre de 2008

Reuniones comunitarias regionales

# Agenda

- Calendario
- Esfuerzos de reforma en DPS
- Ajustar los recursos del distrito al Plan Denver
- Acerca de los campus compartidos
- Preguntas y respuestas

# El contexto de la reforma

La decisión de compartir los campus es una estrategia específica para poner en práctica la reforma escolar en progreso en DPS.

- Comisión para la Reforma Escolar de la Educación Secundaria (2004-2005)
- El Plan Denver (2006)
- El reporte A+ del Sub-comité de Instalaciones y Finanzas de Denver (noviembre de 2007)
- Formación de nuevas escuelas y el procedimiento de solicitud de una propuesta (2008)

# El Problema: Espacio de Sobra

- Tradicionalmente el distrito aprobaba escuelas charter pero no las situaba en instalaciones de DPS. Cuando abrieron sus puertas estas charter, atrajeron principalmente estudiantes que estaban asistiendo a DPS. Sin embargo, el distrito nunca verificó su capacidad total, creando así espacio de sobra en nuestros edificios escolares tradicionales.
  - Estos primeros esfuerzos por introducir nuevas opciones académicas ampliaron la serie de opciones académicas y produjeron varias escuelas exitosas, pero debido a que la inscripción se conservó constante en gran parte, tuvieron como resultado un exceso costoso de espacio.
- En el otoño de 2007 el distrito tenía espacio para más de 100,000 estudiantes, pero daba servicio a sólo cerca de 72,000 estudiantes (*menos si uno no cuenta a los estudiantes de charter en instalaciones que no son de DPS*).

## **Pasos hacia una solución: Crear nuevas opciones al mismo tiempo que se elimina el espacio de sobra**

- Se cerraron ocho edificios escolares y se crearon tres nuevas escuelas
- El distrito no pudo cerrar o combinar más de sus escuelas secundarias y cumplir con la expectativa de Denver A+ de que a los estudiantes desplazados se les asegure una mejor oportunidad académica.
  - Se estableció una Oficina de Nuevas Escuelas para atraer con iniciativa, nuevas escuelas y programas de mejor desempeño
  - Llevar a cabo un proceso continuo para requerir propuestas (RFP) para las nuevas escuelas
- Ampliar la inscripción en el programa preescolar y de Jardín de Infantes (Kindergarten)
  - El cierre de las escuelas y la ampliación del programa preescolar y de Jardín de Infantes (Kindergarten) incrementaron la utilización de más del 90% de la capacidad en el nivel de escuela primaria, lo cual significa que en el nivel de la escuela primaria el distrito gasta sus recursos en niños y no espacio vacío.

# Calendario de la iniciativa de nuevas escuelas

- Solicitudes de Propuesta (RFP) se expidió el 10 de marzo de 2008
- Presentación de las propuestas de ciclo anticipado y regular
  - Ciclo anticipado (mayo 16): se recibieron 21 cartas de intención, 5 propuestas completas
  - Ciclo regular (septiembre 1): se recibieron 20 cartas de intención, 8 propuestas completas
- El Consejo aprobó tres propuestas para el ciclo anticipado el 26 de junio de 2008
  - Dos inauguraciones de escuelas 2009-2010, una inauguración de escuela 2010-2011
- Las recomendaciones del personal de DPS se publicarán el 13 de noviembre
- La sesión pública de comentarios se efectuará el 17 de noviembre
- Se someterán a voto del Consejo nueve escuelas y dos programas el 20 de noviembre

# El espacio de sobra es caro

- La capacidad excedente de nuestros edificios son recursos absorbentes que podrían enfocarse en aumentar el aprovechamiento de los estudiantes
- Las escuelas secundarias y preparatorias, en promedio, usan 60% a 70% de su capacidad
- Un asiento en una escuela de DPS, ocupado o no, le cuesta al distrito \$1,500 aproximadamente (gastos de mantenimiento y de capital)
- De no dar cabida a opciones nuevas en el espacio existente desperdiciará recursos que podrían invertirse mejor en nuestros programas académicos.

# Los efectos de los campus compartidos en el personal y los estudiantes

- Cada programa escolar se hará alrededor de dar buen servicio a sus estudiantes en un programa educativo firme.
- La administración de los equipos educativos de las escuelas no cambiará. Se mantendrán sus mismos directores, maestros y estudiantes.
- Las escuelas, con apoyo de DPS, redactarán Notas de Entendimiento (MOU) detallando cómo se usa el espacio del edificio.
- Se creará un Equipo del Establecimiento para llevar a cabo las siguientes actividades:
  - Asumir la responsabilidad de las operaciones
  - Programar las localidades, específicamente las áreas compartidas de campus
  - Reconciliar y resolver los desacuerdos entre escuelas
  - Apoyar a cada escuela en particular
- Los administradores de instalaciones coordinarán a los equipos de establecimiento y administrarán las operaciones del establecimiento
- Espacios como la cafetería, el gimnasio y los campos deportivos de la escuela se compartirán y deben estar programados según una Nota de Entendimiento formal.
- Puede ser necesario ajustar la asignación de salones para crear un espacio continuo.
- Habrá la posibilidad de corregir el propósito de los salones para ajustar las necesidades educativas.
- El distrito usará recursos para que las escuelas puedan crear y mantener culturas escolares separadas, al igual que una separación física. Por ejemplo, las escuelas pueden usar identidad visual para que el espacio del edificio sea exclusiva para la escuela.

# Los beneficios de un campus compartido

- Aumenta el número de opciones académicas en una comunidad
- Llevará a “dar la capacidad correcta” a ambas escuelas – establecer la inscripción intentada apropiada para llevar al máximo los resultados académicos intentados
- Hace que haya un uso más completo y eficaz de las instalaciones de la escuela
- Trae nuevos recursos a la instalación y las escuelas existentes
  - El distrito dedicará recursos provenientes del bono y otros recursos para mejorar las instalaciones de ambas escuelas

# **Criterios que se usan para determinar qué escuelas compartirán sus instalaciones**

- El espacio disponible dentro de las instalaciones
- Composición demográfica y tendencias regionales
- Inscripción y datos del desempeño y las tendencias de las escuelas potencialmente afectadas
- Puntos de vista de la comunidad
- Preferencias de las escuelas nuevas y de las existentes
- Compatibilidad entre las escuelas nuevas y las existentes
- Disponibilidad de opciones de escuelas en cada región
- Patrón geográfico para proveer de estudiantes a otra escuela
- La habilidad para separar físicamente escuelas dentro del establecimiento

*(Estos criterios pueden encontrarse en la norma del Consejo de Educación propuesta)*

# Suroeste y Oeste (Escuela Preparatoria Lincoln y Escuela Preparatoria West)

## **Demanda:**

- Estas dos regiones muestran fuerte demanda de nuevas opciones escolares en todos los niveles.
- En conjunto, cerca de 22,000 niños de edad escolar viven en estas regiones, pero sólo 14,700 (67%) asisten a escuelas de DPS del área. Con sólo alrededor de 800 estudiantes en escuelas privadas del área, un número importante de estudiantes busca opciones educativas en otra parte.
- Se espera que estas dos regiones crezcan en los años venideros: para 2015 las regiones agregarán cerca de 2,500 estudiantes.
- La necesidad de más opciones es particularmente aguda en los niveles de escuela secundaria y preparatoria. Por ejemplo, 4,200 estudiantes de secundaria viven en el área, pero las escuelas de DPS dan servicio sólo a 2,400 (57%). Las escuelas secundarias y preparatorias de DPS del área como Rishel y West ven que 4 estudiantes salen de sus áreas por cada estudiante que atraen de fuera de su área.
- La regiones del suroeste y del oeste albergan a 12,700 niños de edad escolar de primaria, pero DPS da servicio sólo a 8,000 en sus escuelas de esas regiones (64%). La mayoría de las escuelas primarias del área están llenas, con una demanda significativa de programas preescolares, demanda que no pueden satisfacer en sus instalaciones existentes.

## **Otras consideraciones:**

- DPS añadirá un campus K-12 en Kusmiller a partir del año escolar 2009-10. La escuela tiene proyectado dar servicio hasta a 1,125 estudiantes de la región y toda la ciudad al terminar su construcción (325 en primaria; 300 en secundaria; 500 en preparatoria) que se prevé en un período de 5 años.

# ¿Por qué compartir el campus de Rishel?

- Rishel tiene una capacidad de aproximadamente 1,100 estudiantes.
- Se han hecho recorridos por un grupo que incluyó al director de la escuela, el personal de la oficina de nuevas escuelas, el superintendente de instrucción y un representante de la administración de instalaciones para determinar el espacio existente disponible para otra escuela.
- Rishel tiene de 400 a 500 lugares disponibles que podrían usarse para ubicar otra escuela.
- Se evaluaron las tendencias de la inscripción y el grado en que la escuela está dando servicio a la población de la región base, para determinar las necesidades demográficas de la región.
  - La Escuela Secundaria Rishel tiene casi 400 estudiantes más que optan por dejar su área de asistencia, que los que optan por llegar de otras regiones.
- Se están evaluando actualmente varios escenarios de campus.
- Rishel puede o no puede convertirse en un campus compartido en 2009-2010.

# ¿Por qué compartir el campus de West?

- West tiene una capacidad de aproximadamente 2,100 estudiantes.
- Se han hecho recorridos por un grupo que incluyó al director de la escuela, el personal de la oficina de nuevas escuelas, el superintendente de instrucción y un representante de la administración de instalaciones para determinar el espacio existente disponible para otra escuela.
- Rishel tiene de 900 a 1,000 lugares disponibles que podrían usarse para ubicar otra escuela.
- Se evaluaron las tendencias de la inscripción y el grado en que la escuela está dando servicio a la población de la región base, para determinar las necesidades demográficas de la región.
  - West tenía 1,000 estudiantes más que optaron por dejar su área de asistencia, que los que optaron por llegar de otras regiones en 2007-08.
- Se están evaluando actualmente varios escenarios de campus.
- West puede o no puede convertirse en un campus compartido en 2009-2010.

# Regiones de la Preparatoria East y de la GW

## **Demanda:**

- Un crecimiento muy alto en el número de niños en edad escolar en los años venideros incrementará la demanda de opciones de escuelas y colocará una tensión adicional en las instalaciones existentes de DPS de estas regiones. Se espera que añadan 6,700 estudiantes en edad escolar para 2015 – crecimiento del 32%.
- Los índices de captura de escuela secundaria (estudiantes que asisten a escuelas de DPS de la región, divididos por residentes den edad escolar de la región) son altos en la región de la Preparatoria East y se debe en parte a que la Escuela Secundaria Morey atrae a cerca de 400 estudiantes más de fuera de su área de asistencia, que los que pierde para otras escuelas, junto con la alta demanda del programa magnet de la Denver School of the Arts (DSA).
  - La Secundaria Smiley pierde casi 500 estudiantes más de su área de asistencia que los que atrae de fuera.
- Los índices de captura de escuela preparatoria son altos en estas regiones impulsados por la Preparatoria East (East atrae 420 estudiantes más a su área de asistencia que los que pierde para otras escuelas) y la alta demanda de las opciones de la Denver School of Science & Technology Charter (DSST) y de la DSA
- East es la única escuela preparatoria que tiene más que su capacidad. Opciones adicionales de escuela preparatoria en su región o cerca, ayudarían a aliviar la tensión de su sobrecupo.
- Las escuelas de DPS de la región experimentan fuerte competencia de escuelas privadas. Cerca de 4,500 estudiantes asisten a escuelas privadas en el área –que equivale a alrededor del 20% de los estudiantes que viven en las regiones.
- Existe una necesidad en todos los niveles de ofrecimientos capaces de dar servicio a poblaciones de ingresos mixtos.

## **Otras consideraciones:**

- Park Hill K-8 está descontinuando por etapas su programa 6-8 (actualmente da servicio a ~50 estudiantes de 7º y 8º grados).
- DSST agregó el 6to grado en el otoño de 2008, para luego añadir 7mo y 8vo grado en los próximos dos años.

# ¿Por qué compartir el campus de Smiley?

- Smiley tiene una capacidad de aproximadamente 1,100 estudiantes.
- Se han hecho recorridos por un grupo que incluyó al director de la escuela, el personal de la oficina de nuevas escuelas, el superintendente de instrucción y un representante de la administración de instalaciones para determinar el espacio existente disponible para otra escuela.
- Smiley tiene de 550 a 650 lugares disponibles que podrían usarse para ubicar otra escuela.
  - La escuela Secundaria Smiley ha puesto en marcha recientemente un programa Internacional de Bachillerato (IB) en toda la escuela.
- Se evaluaron las tendencias de la inscripción y el grado en que la escuela está dando servicio a la población de la región base, para determinar las necesidades demográficas de la región.
  - Existe una necesidad en todos los grados de ofrecimientos capaces de dar servicio a poblaciones de ingresos mixtos.
- Se están evaluando actualmente varios escenarios de campus.
- Smiley puede o no puede convertirse en un campus compartido en 2009-2010.

# Región del noroeste

## Demanda:

- La región del noroeste como un todo tiene un índice de captura (estudiantes que asisten a escuelas de DPS de la región, divididos por los residentes en edad escolar de la región) que equivale aproximadamente al promedio del distrito en conjunto, pero tiene un índice significativamente más bajo de utilización de su espacio.
- La región verá un crecimiento promedio en el número de niños en edad escolar, para 2015, agregando cerca de 2,000 estudiantes (crecimiento de 18%).
- Los índices de captura de escuela secundaria están por encima de los promedios del distrito, y casi un número igual de estudiantes llegan a la región de otras escuelas de DPS que los que se van (notar que todavía no están disponibles los datos de los que llegan por opción y los que se van por opción para la nueva TreVista de Horace Mann).
- Los índices de captura de escuela preparatoria son bajos (49%) y la Preparatoria North pierde 500 estudiantes más para otras regiones que los que atrae de otras regiones.
  - Excluyendo a los estudiantes que “llegan por opción” de otras regiones, la Preparatoria North da servicio sólo a poco más de un tercio de los estudiantes en edad de preparatoria en la región.
- La región tiene opciones limitadas de escuelas privadas.

# ¿Por qué compartir el Campus de Skinner?

- Skinner tiene una capacidad de aproximadamente 1,100 estudiantes.
- Se han realizado recorridos en grupo que incluyó al director de la escuela, el personal de la oficina de nuevas escuelas, el superintendente de instrucción y un representante de la administración de instalaciones para determinar el espacio existente disponible para otra escuela.
- Skinner tiene 600-700 lugares disponibles que podrían utilizarse para colocar a otra escuela.
- Varios escenarios de campus compartido están siendo evaluados actualmente.
- Skinner puede o no puede volverse un campus compartido en 2009-2010.

# ¿Por qué compartir el Campus de Lake?

- Lake tiene una capacidad de aproximadamente 1,000 estudiantes.
- Se han realizado recorridos en grupo que incluyó al director de la escuela, el personal de la oficina de nuevas escuelas, el superintendente de instrucción y un representante de la administración de instalaciones para determinar el espacio existente disponible para otra escuela.
- Lake tiene 250-350 lugares disponibles que podrían utilizarse para colocar a otra escuela.
  - Lake ha recibido la certificación del Bachillerato Internacional (IB) y está poniendo en marcha el programa en toda la escuela.
- Varios escenarios de campus compartido están siendo evaluados actualmente.
- Lake puede o no puede volverse un campus compartido en 2009-2010.

# Región lejos al sur oeste (Escuela Preparatoria JFK)

## **Demanda:**

- Se espera que la región lejos al sur oeste vea un crecimiento por debajo del promedio hasta 2015, añadiendo cerca de 1,200 residentes de edad escolar (crecimiento de 14%).
- La región tiene una baja tasa de utilización de espacio a nivel escolar intermedio debido en parte al cierre en etapas de la escuela intermedia Kunsmiller.
- Las escuelas preparatorias de las Escuelas Públicas de Denver en la región sirven aproximadamente a 1,700 estudiantes (JFK y Early College Charter del sur oeste). Cuando los estudiantes que escogen asistir a la escuela preparatoria JFK de fuera de la región son excluidos, la escuela sirve a 700 de 1,900 estudiantes de edad a nivel de preparatoria de la región, o el 37%.
- La asistencia escolar en escuelas privadas a nivel de preparatoria es alta (1,000 estudiantes asisten a la Escuela Preparatoria Mullen, que está situada en la región).

## **Otras consideraciones:**

- Las Escuelas Públicas de Denver añadirán un campus de K-12 en Kunsmiller a partir del año escolar 2009-10. Se proyecta que la escuela sirva hasta 1,125 estudiantes de la región y de toda la ciudad, alcanzando la capacidad máxima planeada en un período de 5 años (325 en primaria; 300 en intermedia; 500 en preparatoria).

# ¿Por qué compartir el Campus de JFK?

- JFK tiene una capacidad de aproximadamente 1,900 estudiantes.
- Se han realizado recorridos en grupo que incluyó al director de la escuela, el personal de la oficina de nuevas escuelas, el superintendente de instrucción y un representante de la administración de instalaciones para determinar el espacio existente disponible para otra escuela.
- JFK tiene 300-400 lugares disponibles que podrían utilizarse para colocar a otra escuela.
- Se evaluaron las tendencias de inscripción y la magnitud en la que la escuela actual está sirviendo a la base de la población regional para determinar las necesidades demográficas regionales.
  - Por lo menos, 800 estudiantes de escuela preparatoria de la demarcación de asistencia de JFK están asistiendo a la escuela en otra parte.
  - La inscripción en JFK ha disminuido considerablemente en los últimos años.
- Varios escenarios de campus compartido están siendo evaluados actualmente.
- JFK puede o no puede volverse un campus compartido en 2009-2010.

# Fechas Futuras Importantes

- **Noviembre 13:** Juntas del personal y la comunidad para anunciar las recomendaciones del personal de las Escuelas Públicas de Denver
- **Noviembre 13:** Recomendaciones del personal presentadas al Consejo de Educación
- **Noviembre 17:** Sesión de comentarios públicos del Consejo de Educación
- **Noviembre 20:** Voto del Consejo de Educación
- **Otoño de 2009:** La fecha más próxima en la que las escuelas aprobadas abrirán

# Escuelas Aprobadas por el Consejo

Escuela	Grados	Descripción	Pide Campus Compartido	Aprobación del Consejo	Abre en el Año Escolar
Envision Leadership Prep	6-12	Basado en el modelo exitoso de Envision Schools usado en California que sirven una población de estudiantes que forman parte de la primera generación que ingresa a la universidad.	Sí	Aprobada	2009
Envision Academy II	6-12	Lo mismo de arriba.	Sí	Aprobada	2010
West Denver Prep II	6-8	Una réplica de la exitosa West Denver Prep	Sí	Aprobada	2009

# Escuelas Pendiente Aprobación por el Consejo

Escuela	Grados	Descripción	Pide Campus Compartido	Aprobación del Consejo	Abre en el Año Escolar
Denver Language School	K-8	Un programa completo de inmersión en los idiomas español y chino mandarín	Sí	Pendiente	2009
STEM Academy / Math & Science Leadership Academy	K-5 (a confirmar el 1 de noviembre)	Una escuela guiada por los maestros, propuesta en colaboración con el DCTA con concentración en las matemáticas, ciencias y habilidades de liderazgo.	Sí	Pendiente	2009
East Denver College Prep	K-8	Una escuela centrada en la comunidad del área 80205 de Denver.	Sí	Pendiente	2009

Escuela	Grados	Descripción	Pide Campus Compartido	Aprobación del Consejo	Abre en el Año Escolar
KIPP Denver Collegiate High School	9-12	Una escuela preparatoria basada en el modelo educativo KIPP.	Sí	Pendiente	2009
Justice High School Denver	7-12	Una réplica del modelo Justice High School Boulder, que sirve a los jóvenes adjudicados, bajo orden de la corte y otros jóvenes en riesgo y que instila una cultura para ingresar a la universidad.	No	Pendiente	2009
Mile High Academy	6-12	Un centro HOPE Online ya existente que busca condición de charter para servir a estudiantes en un ambiente en línea alternativo.	No	Pendiente	2009
Edison Learning School 3	K-8	Una réplica del modelo EdisonLearning como las escuelas Wyatt-Edison y Omar D. Blair	Sí	Pendiente	2009

Escuela	Grados	Descripción	Pide Campus Compartido	Aprobación del Consejo	Abre en el Año Escolar
Denver Charter Academy	K-8	Utiliza métodos de desarrollo y terapia con música para la educación.	Sí	Pendiente	2009
Cesar Chavez Academy	K-8	Una réplica del modelo Cesar Chavez Academy como las escuelas de Colorado Springs y Pueblo y que sirve a una población en gran parte hispana	Sí	Pendiente	2009
Ombudsman Alternative Program	9-12	Un programa nacional que servirá a una población de 100% estudiantes que han abandonado los estudios en un ambiente combinado en línea y cara a cara. Ofrece un diploma de DPS.	No	Pendiente	2009

Escuela	Grados	Descripción	Pide Campus Compartido	Aprobación del Consejo	Abre en el Año Escolar
Concerned about You Academy	Estudiantes pasados de la edad requerida que han abandonado los estudios	Trabajando con Aims Community College, que sirve a los estudiantes pasados de la edad requerida que han abandonado los estudios, en un ambiente combinado en línea y cara a cara. Ofrece créditos universitarios y un diploma con base en la aptitud, emitido por Centennial BOCES.	Sí	Pendiente	2009